

SCUOLA DELL'INFANZIA
"L. MALAGUZZI"
ANNO SCOLASTICO
2025-26



La Scuola dell'Infanzia
"Loris Malaguzzi"
è gestita dalla
"Fondazione Cresci@mo".

È situata in via Ancona 13 e
comprende una sezione 3
anni, una sezione 4 anni e
una sezione 5 anni.

Ciascuna sezione è composta
da circa 25 bambini.



GLI ORARI

- servizio pre-scuola gratuito dalle 7:30 alle 8:00;
- ingresso dalle 8:00 alle 9:00;
- uscita intermedia dalle 12.45 alle 13.15
- uscita dalle 15:45 alle 16:10;
- post scuola dalle 16:10 alle 18:00.

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

- La scuola è collocata al secondo piano di una struttura disposta su due livelli.
- Al piano terra troviamo uno spazio dedicato al vestiario per l'outdoor e in esterno un ampio giardino
- Gli spazi interni sono:
 - le sezioni;
 - lo spazio multifunzionale;
 - gli spazi d'intersezione:
 - la biblioteca;
 - la sala esperti.
- Lo spazio mensa e lo spazio dormitorio vengono allestiti in sezione al termine della mattinata di attività e di gioco.



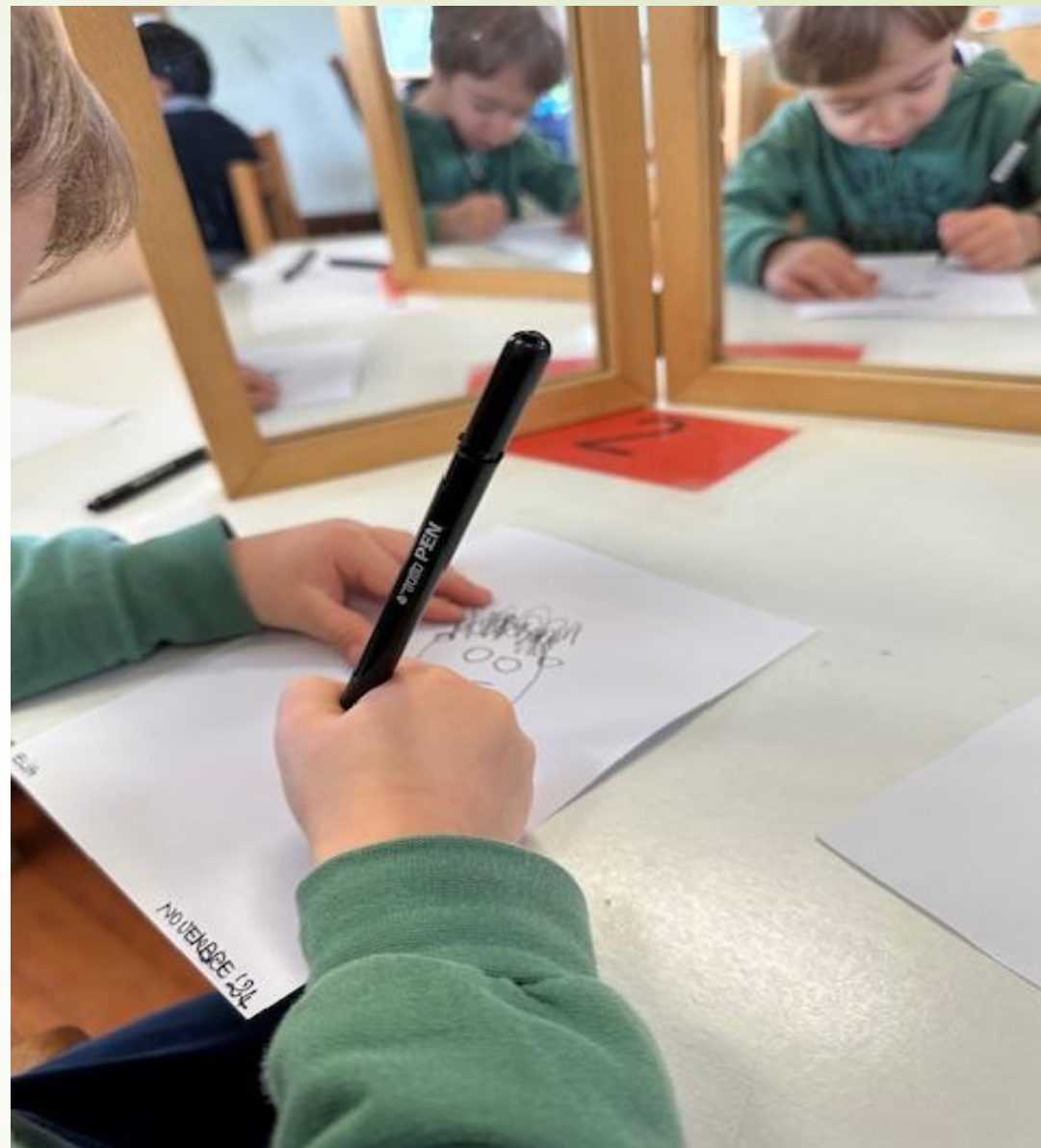




I NOSTRI OBIETTIVI

Per ciascun bambino,
la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità
di promuovere lo
sviluppo dell'identità,
dell'autonomia,
delle competenze e
della cittadinanza.

“



Un bambino ha piccole mani, piccoli piedi e piccole orecchie, ma non per questo ha piccole idee”.

B. Alemagna

IDENTITÀ

Intesa come imparare a star bene con se stessi e con gli altri in un ambiente sociale allargato che ci permette di esprimere e affermare le diverse forme di identità.



AUTONOMIA

Intesa come il processo attraverso
il quale il bambino impara
a fare da solo,
a gestire il suo corpo,
le emozioni,
i sentimenti e lo
spazio intorno a sé.



COMPETENZA

Intesa come imparare a riflettere
sulle esperienze fatte attraverso
l'esplorazione, l'osservazione
e il confronto con gli altri.
Imparando a descrivere,
a narrare,
a porre domande,
a fare ipotesi, risolvere,
negoziare e mediare.



CITTADINANZA

Intesa come imparare a essere parte attiva e costruttiva di un sistema fatto di regole condivise, fuori e dentro la scuola, attraverso il dialogo, il rispetto e l'accettazione del parere altrui.

Riconoscersi quindi come piccolo cittadino che può compiere azioni sempre più grandi per migliorare e rispettare la cittadinanza e il rapporto uomo-natura.



L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

I bambini e le famiglie che arrivano alla Scuola dell'Infanzia portano il loro diritto all'educazione e la scuola, attraverso l'impegno degli insegnanti e la loro costante formazione, costruisce contesti di relazione, di cura e di apprendimento ricchi e significativi.



Nel promuovere l'apprendimento, vengono messi in atto due percorsi paralleli.

- Un **percorso esplicito**, le cui proposte educative e didattiche, insieme alle attività ludiche, danno forma alle prime esplorazioni, intuizioni e scoperte dei bambini. Esse variano a seconda dell'età del gruppo sezione, dei loro interessi e della formazione in atto degli insegnanti;

- Un **percorso implicito** composto da:

- lo spazio accogliente, caldo, curato, e che parla dei bambini ed esprime la
... pedagogia e le scelte educative della Scuola;
- il tempo, nel quale il bambino ha la possibilità di giocare, esplorare, osservare,
... confrontarsi, esprimersi con sicurezza e nella tranquillità vedendo rispettati i suoi tempi;
- la documentazione, come processo che produce tracce, come memoria e spunto di
... riflessione e come modalità che esplicita percorsi e progressi nell'apprendimento
... individuale e di gruppo;
- la partecipazione, come dimensione che permette di stabilire e sviluppare legami di
... corresponsabilità, di incoraggiare il dialogo e la cooperazione nella costruzione delle esperienze e della conoscenza.



IL GIOCO

Con il gioco i bambini esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.



In una sezione di tre anni (e anche in quelle successive) sono indispensabili la cura e l'attenzione organizzativa che l'insegnante pone nel predisporre gli spazi dedicati al gioco, da quelli interni a quelli esterni, dagli spazi ludico-simbolici allo spazio motorio, dallo spazio manipolativo a quello della lettura.

Ciascun spazio suggerisce azioni, parole, relazioni e implicitamente sostiene il bambino nello sviluppo delle sue capacità relazionali, linguistiche, artistiche, musicali, scientifiche, manipolative e motorie.



"Il gioco è il lavoro dei bambini."

Maria Montessori

LE ROUTINE E I RITUALI CHE ACCOMPAGNANO LA FORMAZIONE DI UN GRUPPO



Sono tutte quelle azioni che si ripetono durante la giornata scolastica e, giorno dopo giorno, aiutano il bambino a sentirsi al sicuro e ad avere fiducia negli altri, a sentirsi accettato e parte di un gruppo.

Accoglienza, colazione, appello, pranzo, andata in bagno, riposo e risveglio, merenda e saluto, sono i momenti che scandiscono le giornate a scuola.



L'INTERSEZIONE COME RISORSA E TUTORAGGIO

È nostra consuetudine creare e favorire situazioni di intersezione tra i bambini di tre, quattro e cinque anni: attività, momenti di gioco, passeggiate al Parco della Resistenza, aiuto in momenti di routine come l'addormentamento o il risveglio.

I piccoli e i grandi condividono e si scambiano competenze, conoscenze, emozioni.



Esempi di intersezione:
merenda di benvenuto,
gita della Scuola,
passeggiate al Parco della Resistenza.



OUTDOOR

L'outdoor Education offre il vantaggio di una grande flessibilità e adattamento ai contesti, alle diverse fasce di età, ai diversi obiettivi e progetti.

La sua richiesta principale risiede nella *libertà esplorativa, osservativa, manipolativa* con cui i bambini può relazionarsi all'ambiente esterno e maturare, attraverso esperienze concrete e dirette, conoscenze, abilità e competenze.





*«Cio'che dà origine alla
conoscenza
è la meraviglia in atto,
cioè il meravigliarsi»*

Socrate



GLI ESPERTI

Accanto alle attività di sezione, ci sono le attività degli esperti: musica, religione e inglese. Gli esperti svolgono la loro attività una volta a settimana, al mattino nelle sezioni 3 e 4 anni e al pomeriggio nella sezione 5 anni.



LE USCITE SUL TERRITORIO

A seconda del progetto educativo che si sta portando avanti, si propongono ai bambini anche varie uscite sul territorio, quali gite, spettacoli teatrali, mostre d'arte, laboratori (scelti tra gli itinerari scuola-città) che arricchiscono le esperienze vissute a Scuola e ampliano i linguaggi del bambino.




LA PARTECIPAZIONE

Le famiglie, che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini, sono portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella Scuola.

Attraverso il Consiglio di Gestione, le assemblee, i colloqui individuali, le feste e altre iniziative, si crea nel tempo una rete solida di scambio e di responsabilità comuni.

La Scuola dell'Infanzia è occasione di incontro con altri genitori, di confronto e collaborazione e in essa si costruiscono nuovi rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità.





*“Per crescere un bambino
ci vuole un
intero villaggio”*

PROVERBIO AFRICANO

LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA L. MALAGUZZI